

책으로 미래를 잇는 학생맞춤형 독서인문교육

2026 독서인문교육 정책 추진 계획



자율

균형

미래

경기도교육청

융합교육과



책으로 미래를 잇는 학생 맞춤형 독서인문교육

2026 독서인문교육 정책 추진 계획

2026 경기도교육청 독서인문교육 정책 추진 체계

Ⅰ 추진 근거 및 목적	1
Ⅱ 학교 독서인문교육 운영 현황 및 시사점	2
Ⅲ 세부 추진 계획	6
1. [경기 '북돋움'] 책 읽는 학교 문화 확산	6
2. 교육과정 연계 독서인문교육 내실화	10
3. 지역 중심 독서인문교육 강화	14
Ⅳ 추진 일정 및 기관별 역할	18
Ⅴ 기대 효과	19

책으로 꿈꾸고 세상과 소통하며 미래를 만드는 학생

2026 경기도교육청 독서인문교육 정책 추진 체계

비전

책으로 꿈꾸고 **세상**과 소통하며 **미래**를 만드는 학생

가치

즐거움 ★ **공감·소통** ★ **상상력** ★ **미래지향**

목표

책으로 미래를 잇는 학생맞춤형 독서인문교육

경기 '북돋움' 책 읽는 학교 문화 확산

- [북돋움 학생] 책 읽는 학생
- [북돋움 학교] 책 읽는 학교
- [북돋움 페스타] 책 읽는 경기



교육과정 연계 독서인문교육 내실화

- 교육과정 재구성을 통한 독서인문교육 활성화
- 디지털 기반 창의·융합 독서인문교육 강화
- 교육과정 연계 독서인문교육 교원 역량 강화

지역 중심 독서인문교육 강화

- 지역특화 독서인문교육 운영 활성화
- 지역 독서인문교육 협력 강화



- 학교 독서인문교육 계획 수립
- 책 읽는 학교 문화 조성
- 교육공동체 책 읽기 실천
- 교육과정 연계 독서인문교육 운영

학교

- 자녀와 함께 책 읽기 실천
- 독서·인문학 학부모 교육 참여
- 지역 독서인문교육 프로그램 지원
- 지역 강사 및 교육 장소 제공

가정·지역

- 지역 독서인문교육 운영계획 수립
- 단위 학교 독서인문교육 지원
- 독서인문교육 수업 지원
- 교원 역량 강화 지원
- 지역 자원 발굴 및 연계

교육
지원청

독서인문교육 활성화 지원 체계

도교육청

- 독서인문교육 정책 추진 계획 수립
- 인문학교육 시행 계획 수립
- 독서인문교육 기반 협업 체계 지원
- 독서인문교육 모델 개발 및 보급
- 독서인문교육 현황 조사 및 정책 수립

2026 경기도교육청 독서인문교육 계획

I 추진 근거 및 목적



1 추진 근거

- 독서문화진흥법 및 동법 시행령
- 학교도서관진흥법 및 동법 시행령
- 인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률 및 동법 시행령
- 학교도서관 운영 및 독서교육 진흥 조례
- 경기도교육청 인문학교육 진흥 조례
- 국정과제 99 'AI 디지털시대 미래 인재 양성'

(99-5) AI 인재 양성의 기반인 기초학문 및 인문학 교육 확대(초·중등교육 인문학 및 독서교육 강화)

2 추진 배경

○ 디지털(AI) 시대에 대응하는 독서 및 인문학 교육의 중요성 증대

- 학생들의 독서량 감소에 따른 문해력 저하 및 학습 격차에 대한 우려로 독서에 대한 관심 증대
- 디지털 사회에서 삶을 살아가는 데 필요한 역량을 기르고, 소통을 통해 새로운 의미를 발견하도록 하는 '독서·인문학교육'의 중요성 부각
- 인간과 삶에 대한 이해를 바탕으로 공동체적 문제해결을 위한 방향을 모색하는 인문학적 소양 강조

○ 미래 핵심역량 강화를 위한 학생 중심 독서인문교육 운영 요구

- 학생들이 미래 핵심 역량을 키울 수 있도록 깊이 있는 학습과 학습자의 능동적 참여를 촉진하는 독서기반 교육과정 및 교수-학습 강조
 - * '독서'에서 추구하는 역량: 비판적·창의적 사고, 자료·정보 활용, 의사소통, 공동체·대인 관계, 문화 향유, 자기 성찰·계발(출처: 2022개정 교육과정 해설서)
- 학생 중심의 창의·융합적 독서인문교육 모델 개발 및 교원 역량 강화 필요

○ 기존 독서인문교육의 변화 요구 및 학교도서관의 교육과정 지원 확대

- 종이책에서 디지털 매체로 변화하는 독서 환경에 따라 다중매체 해득 역량 및 비판적 문해 역량을 키우는 독서교육 강화 요구 증대
- 특정 교과(국어) 및 학교도서관 중심의 제한적 독서교육에서 교육과정에 기반한 다양한 교과-비교과 융합 독서교육으로의 확장 필요
- 진로, 인성, 환경 등 다양한 주제에 대한 인문학적 성찰을 기반으로 한 인문학교육 필요
- 학교도서관의 교육과정 지원 역할 확대 및 전문인력의 역량 강화 필요

3 추진 목적

- 학생 중심 독서활동 활성화 및 교육공동체의 책 읽는 문화 확산
- 교육과정 연계 독서인문교육 내실화를 통한 독서 역량 강화 및 인문학적 소양 함양
- 지역 맞춤 독서인문교육 강화로 특색있는 지역 독서인문교육 운영 활성화

II 학교 독서인문교육 운영 현황 및 시사점



1 개요

- 대상: 경기도교육청 소속 초·중·고
※ 총 2,535교(2025.10.31.기준) 중 2,505교 참여
- 기간: 2025.3.1.~11.30. / 기준: 2025.31.~11.30.
- 목적: 학교 독서인문교육 운영 현황 분석을 통한 실효적인 정책 수립 및 현장 지원
- 내용: 학교별 독서인문교육 및 학교도서관 운영에 관한 사항
※ 학교도서관 운영 현황 조사(2025.12.) 결과 일부 포함

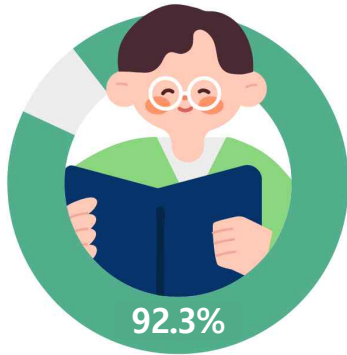
2 조사 결과

○ 2025 독서인문교육 운영계획 수립 및 학교자율과제 운영 현황

구분	학교 수	독서인문교육 운영 계획 수립		자율(특색·중점) 과제 운영	
		학교 수	비율	학교 수	비율
초	1,251	1,229	98.2%	852	68.1%
중	638	617	96.7%	338	53.0%
고	482	469	97.3%	230	47.7%
합계	2,505	2,442	97.5%	1,515	60.5%

※ 운영 계획 유형: 학교교육과정운영 계획 내 수립, 단독 계획 수립, 독서인문교육 및 학교도서관 운영 계획 통합 수립 등

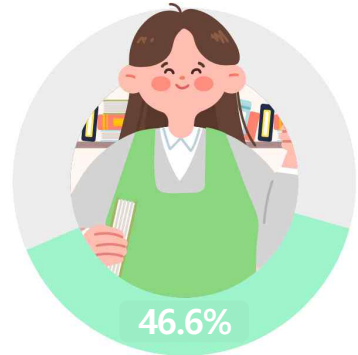
○ 영역별 독서인문교육 프로그램 운영 현황



〈책 읽는 학교문화 확산〉



〈교육과정 연계 독서인문교육 운영〉



〈지역연계 독서인문교육 운영〉

학교급	학교수	책 읽는 학교 문화 확산		교육과정 연계 독서인문교육 운영*		지역연계 독서인문교육 운영		평균
		운영교	비율	운영교	비율	운영교	비율	
초	1,251	1,188	95.0%	1,177	94.1%	585	46.8%	2.3개
중	638	574	90.0%	590	92.5%	257	40.3%	2.2개
고	482	423	87.8%	425	88.2%	175	36.3%	2.1개
합계/평균	2,505	2,311	92.3%	2,319	92.6%	1,068	42.6%	2.2개

※ 교육과정 연계 독서인문교육 운영: 예산 성과지표(목표: 91.8%, 0.8% 초과 달성)

※ 일상적 독서 시간 운영 현황(중복 포함)

- 아침독서·틈새 독서 등 수업 전, 점심시간, 쉬는 시간(10~30분)에 정례화 운영교 다수
- 수업 전(1,440교), 수업 후(107교), 쉬는 시간(304교), 점심시간(646교) 등 총 2,497교에서 운영(복수응답)
- 독서시간 10분(1,538교), 20분(570교), 30분(215교), 30분 이상(174교)
- '10분 독서', '독서모닝', '독서 스낵' 등 짧고 반복적인 독서 시간 운영 경향 높음

○ 학교 특색 독서·인문학 프로그램 운영 현황

구분	학교도서관 주관 독서프로그램		인문학 프로그램	
	학교 수	비율	학교 수	비율
초	1,211	96.8%	516	41.2%
중	622	97.5%	405	63.5%
고	463	96.1%	404	83.8%
합계	2,424	96.8%	1,381	55.1%

※ 학교도서관 주관 독서 프로그램 분석

- 초·중·고 전반에서 작가와의 만남, 독서캠프, 독서축제, 독서마라톤, 필사·북큐레이션 등 프로그램을 연중 운영하며 소규모 학교는 전교생 대상 행사, 과대학교는 학년·동아리 중심 프로그램이 다수
- 학교급별 특징
 - 초등학교: 체험형·행사형 독서활동 중심(책축제, 마라톤, 가족독서) 운영
 - 중학교: 필사, 북큐레이션, 진로·인문 독서활동 중심 운영
 - 고등학교: 진로·전공 연계 독서, 독서토론, 독서캠프 등 선택·심화형 프로그램 비중 높음

○ 독서기반(융합) 교과 수업[평가] 운영 및 연수 참여 현황

구분	초	중	고	평균
독서기반 교과 수업 (평가) 운영 비율	64.8%	32.6%	38.1%	45.7%
독서인문교육 관련 연수 참가 교원 비율	31.3%	20.7%	16.8%	23.0%
학교도서관 협력수업 운영 시수(시간)	96.5시간	75.6시간	70.2시간	81시간

○ 독서·인문 동아리 운영 현황

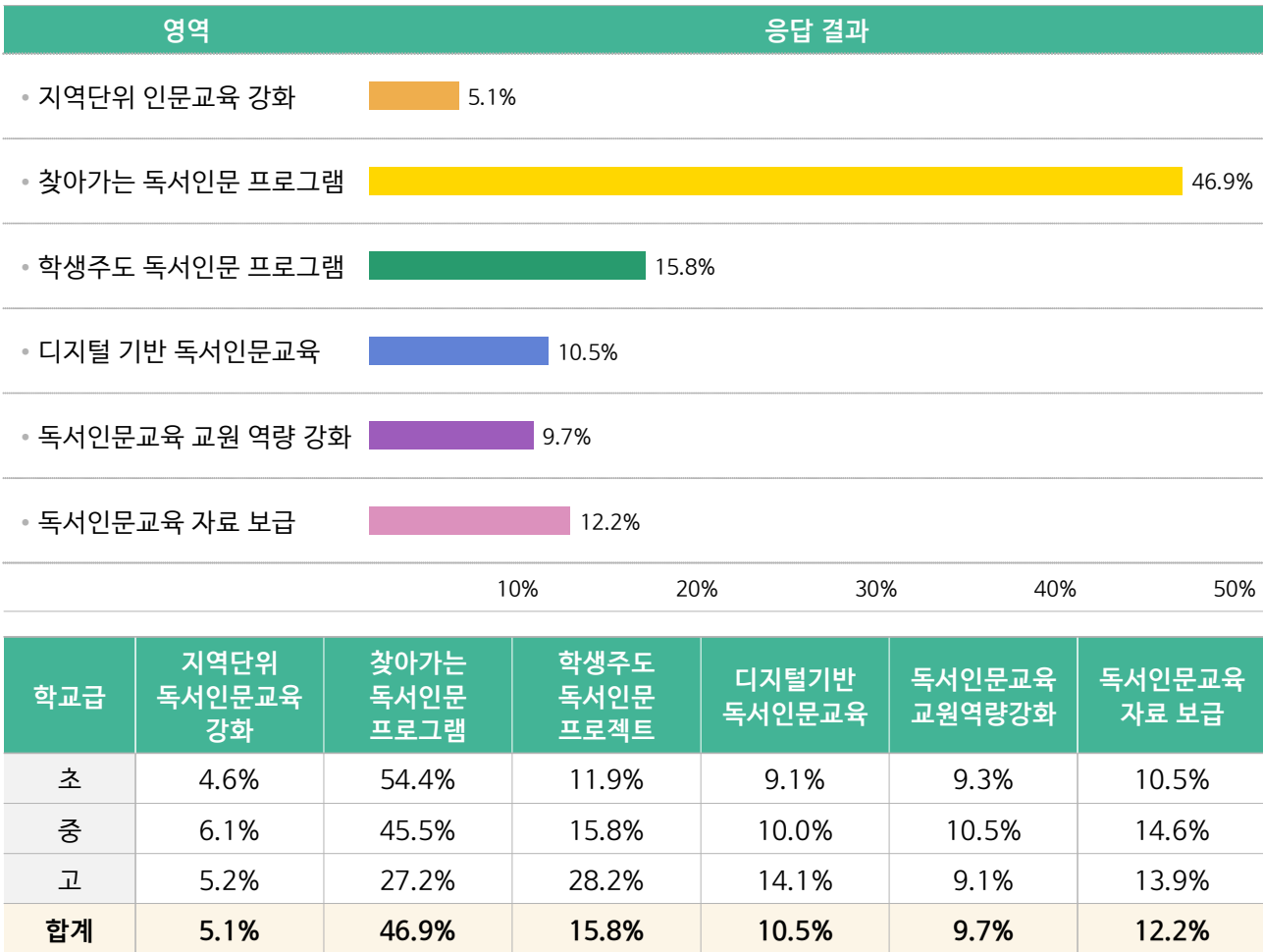
구분	초		중		고		합계/평균	
	운영교	비율	운영교	비율	운영교	비율	운영교	비율
학생 동아리	625	50.0%	614	96.2%	455	94.4%	1,758	70.2%
교사 동아리	386	30.9%	284	44.5%	217	45.0%	936	37.4%
학부모 동아리	344	27.5%	154	24.1%	56	11.6%	578	23.1%

○ 2026학년도 독서인문교육 교원 연수 개설 희망 분야

영역	응답 결과
교사 책쓰기 프로젝트	<div style="width: 14.2%;"></div> 14.2%
디지털 활용 독서인문교육	<div style="width: 22.9%;"></div> 22.9%
그림책 활용 수업	<div style="width: 14.9%;"></div> 14.9%
주제별 독서인문교육	<div style="width: 16.5%;"></div> 16.5%
교과연계 독서인문교육	<div style="width: 36.9%;"></div> 36.9%
	10% 20% 30% 40% 50%

학교급	교사 책쓰기 프로젝트	디지털활용 독서인문교육	그림책 활용 수업	주제별 독서인문교육	교과연계 독서인문교육
초	15.3%	21.0%	22.1%	13.7%	28.2%
중	13.5%	24.6%	7.2%	21.8%	35.9%
고	13.9%	26.8%	3.3%	16.8%	63.3%
합계	14.2%	22.9%	14.9%	16.5%	36.9%

○ 2026학년도 독서인문교육 정책(사업) 희망 분야



3 시사점

- 학교 자율(특색·중점)과제 운영 비율이 60.5%에 달해 독서인문교육에 대한 학교 현장의 높은 관심을 확인할 수 있었으며, 인성, 교육과정 등의 자율과제에서도 독서를 활용하는 비율이 높아 관련 부서와의 협업 필요
- 책 읽는 문화 확산 및 교육과정 연계 독서인문교육 프로그램 운영교 비율이 높은 것에 비해 지역 연계 프로그램 운영교 비율이 42.6%(2024년 42.7%)로 현저히 낮아 지역도서관, 경기공유학교, 유관 기관 등과의 협력을 통해 보다 다양한 지원 방안 마련이 요구됨
- 독서를 활용한 수업(평가) 운영 교사 비율이 45.7%, 연수 참여 교사 비율 23%로 독서 활용(융합) 자료 및 연수 확대 필요
- 학생 동아리의 경우 중학교, 고등학교의 높은 운영 비율에 비해 초등학교의 경우 50% 정도에 그치고 있어 1교 1이상 독서(인문학) 동아리 운영 정책 홍보 강화 및 우수 운영 사례 보급 필요
- 교과 연계 독서인문교육 연수 희망이 36.9%로 가장 높았으며, 정책의 경우 학교로 찾아가는 프로그램 선호도가 46.9%로 압도적으로 높아 이를 고려한 정책(사업) 지원 필요

III 세부 추진 계획



1 [경기 '북돋움'] 책 읽는 학교 문화 확산

- 경기 북돋움: 책으로 학생의 성장을 돕는 경기 독서인문교육 브랜드
 - 지성 북돋움: 깊게 읽고, 스스로 생각하는 사고력 신장
 - 인성 북돋움: 이해, 공감, 배려로 세상과 소통하는 인문학적 소양 함양
 - 미래 북돋움: AI 시대를 선도할 창의·융합적 미래 역량 강화



가. [북돋움 학생] 책 읽는 학생

1) 북돋움 ①②③ 독서 챌린지 운영

- 나부터 시작하고 친구, 가족이 함께 참여하는 독서 챌린지로 학생-학교-지역으로 이어지는 경기 독서 문화 확산
 - 북돋움 ① 매일(1) 10분 책 읽기: 일상적 독서 습관 정착
 - 북돋움 ② 주 2회 도서관 가기: 다양한 독서 활동 프로그램 참여
 - 북돋움 ③ 월 3권 책 읽기: 한 달에 3권씩 '나'의 성장 쌓기

2) 학생 중심 독서활동으로 일상적 독서문화 확산

- 학생 주도 독서·인문학 동아리 활성화
 - 1교 1개 이상 학생 독서인문 동아리 운영 및 우수 사례 공유
 - 학교급별, 학년별, 주제별 학생주도 인문학 동아리 운영 활성화
- 학생 참여 중심의 다양한 독서인문 프로그램 운영
 - 지속적인 학생 참여 독서 이벤트 운영 및 우수 사례 발굴·공유
 - 학생 참여형 도서 추천 프로그램 (학생 북CC 공모전) 운영

3) 학생 맞춤형 독서인문교육 운영 및 지원 강화

- 학교급에 따른 단계별 중점 독서인문교육을 통한 체계적인 학생 성장 지원
 - (초등-재밌게 읽기): 놀이(체험) 중심 독서 활동, 독서 흥미 향상 및 독서 습관 정착을 위한 책 읽기
 - 학급 독서, 릴레이 독서, 그림책 활용 수업 등
 - 교과, 학급, 학교 자율시간, 창의적 체험활동, 방과후 활동 등 활용
 - (중등-넓게 읽기): 기초 교양 독서, 진로 탐색 및 기초 소양 함양을 위한 다양한 분야의 책 읽기
 - 교과, 자유학기(주제선택활동), 창의적 체험활동 등 활용

- (고등-깊게 읽기): 교과 연계 심층 독서, 전공 심화 독서, 고전 읽기 등
 - 교과, 진로, 학교주도자율시간(SLAT), 창의적 체험활동 등 활용
- 독서 흥미가 낮은 학생들을 위한 맞춤형 독서 프로그램 개발 및 지원
 - 학생 맞춤형 독서프로그램 개발 선도 교육지원청(3청) 운영
 - ※ 독서에 대한 흥미도가 낮은 초등학교 고학년(4~6학년), 중학교, 고등학교 대상
- 초등학교 저학년 방과후·돌봄 연계 독서인문교육 프로그램 운영
- 지리적·경제적 제약이 있는 고등학생들을 위한 진로 연계 독서 멘토링 지원
 - 멘토(교사: 사서교사, 국어교사, 진로진학상담 교사 등)-멘티(고1) 1:7 멘토링
 - ※ 고1 학생 대상 온라인 멘토링: 차상위 계층, 인구 감소 지역 소재지 학생 등 우선 선발
- 다문화 학생들을 위한 독서활동 프로그램 활성화 및 지원 강화 **다문화교육 연계**
 - 다문화 학생들의 한국어 능력 신장을 위한 독서 프로그램 운영
 - 다문화 학생-가족 대상 특색 있는 독서인문 프로그램 지원

나. [북돋움 학교] 책 읽는 학교

1) 학교 독서인문교육 운영 계획 수립

- 학교 교육과정 연계 독서인문교육 편성·운영
 - 학교 교육활동 전반에서 독서인문교육 운영 활성화

관련 법령

● 학교도서관 진흥법

제15조(독서교육 등) ① 교육부장관·교육감과 학교의 장은 대통령령으로 정하는 바에 따라 학교의 독서교육과 정보이용교육을 지원하기 위한 세부계획을 수립·시행하여야 한다.

② 제1항에 따른 독서교육과 정보이용교육은 「초·중등교육법」 제23조에 따른 학교의 교육과정 운영계획에 포함시켜야 한다.

- 학교별 독서인문교육 활성화 지원(연구)팀* 구성 및 운영 권장
 - ※ 관리자, 부장교사, 교과교사, 사서교사(사서) 등
- 학교 교육과정을 고려한 독서 주간, 인문학 주간 운영 권장
 - ※ 독서의 달(9월), 인문학 주간(문체부 주관 10월 마지막주) : 학교 상황에 맞춰 자유롭게 지정 운영
- 1교 1특색 독서인문교육 브랜드(프로그램) 운영
 - 학교 자율(특색·중점)과제 중심의 특색 있는 독서인문교육 운영
 - 독서를 활용한 인성, 문화예술, 진로, 기초 문해력 향상 프로그램 운영
 - 우리 학교만의 특별한 독서인문교육 프로그램 운영
 - ※ 독서·토론 한마당, 대학 연계 심층 인문학 아카데미, 작가와 함께하는 책 쓰기 프로그램 등
 - 우수 사례 발굴 및 공유를 통한 운영 확산

〈1교 1특색 독서인문교육 브랜드 예시〉

학교급	운영 주제
초등학교	자기주도적 독서력 신장으로 창의적 인재만들기
	독서를 통한 미래의 빛나는 꿈을 키워가는 행복한 배움 공동체
	문화예술융합 독서인문교육으로 인성·지성·감성 씨앗 꽃 피우기
중학교	깊이 있는 성장을 지원하는 독서교육활성화
	독서인문교육으로 주도성과 협력을 겸비한 인재 육성
	질문과 독서 기반의 깊이 있는 학습을 통한 학생 미래 역량 기르기
고등학교	학생주도 독서문화 확산 및 진로 마중물 만들기
	인문학적 소양을 기초로 한 미래 인재 양성
	교육 공동체가 함께 성장하는 독서 인문 교육 활성화

2) 책 읽는 학교 문화 조성

- (언제나 독서) 학교 특색에 맞는 일과 시간 내 독서시간 확보 및 책 읽기 실천
 - 아침 독서, 틈새 독서, 점심 독서, 방과 후 독서 등
- (어디나 도서관) 학교 어디서나 독서가 이루어지는 기반 조성
 - 학급 문고, 틈새 공간 활용 작은 도서관, 찾아가는 도서관 등
- 학생, 교사, 학부모 모두가 참여하는 책 읽기 프로그램 운영 확대
 - 친구와 함께 읽기, 사제동행 독서, 학급 독서, 가족 책 읽기 등
- 북돋움 실천학교 운영
 - 학교 일과 중 독서 시간 확보, 교육과정 연계 독서교육 운영, 학교도서관 기능 강화 등을 통해 책을 읽는 것이 일상이 되는 학교 문화 실천 학교(215교)
 - ※ (성과지표) 학생 독서율 5% 상향, 비독 학생(도서 대출 이력이 없는 학생) 비율 10% 감축
 - ※ ‘북작북작’ 책쓰기 프로젝트 지역중심교(100교) 포함
 - 북돋움 실천학교 우수 운영교 사례 발굴 및 성과 공유

북돋움 실천학교 이행 과제(예시)

- 학교 교육과정 운영계획에 독서교육 및 학교도서관 이용교육 포함
 - 학교 일과 중 고정적인 독서 시간 확보로 학생들의 독서 습관 형성 지원
 - 교육공동체 모두가 독서교육에 참여하는 학교 문화 조성 및 실천
 - '학교도서관 활용(협력) 수업', '체감형 수업 서비스 제공', '교과 연계 도서 목록 제공' 등 학교도서관의 독서교육 활동 지원 강화 * (제4차 학교도서관 기본계획 24~28 핵심과제)
 - '독서로'를 활용한 온라인 독후활동 기록, 토론·게임형 독서교육 콘텐츠 제공으로 독서 흥미도 제고
- 함께 성장 'Let's Grow*-Art&Book 프로젝트 협력 운영

3) 학교도서관 중심 독서인문교육 프로그램 운영

- 교육과정 연계 학교도서관 독서인문교육 프로그램 운영 확대
- 교과-비교과 융합 프로그램 운영 활성화
- 학교도서관의 교육과정 지원 역할 확대
 - '바로북*'을 통한 교과 수업의 에듀업(Edu-up) 지원 강화

※ 바로북: 수업에 필요한 자료는 별도의 자료 구입 심의 절차를 거치지 않고, 바로 구입하여 제공하는 교수학습자료지원 제도

독서 프로그램 운영(예시)

- 독서 습관 정착: 독서 마라톤, 독서 여권, 독서 통장, 독서 챌린지, 도전 100권, 독서 인증제
- 독서 문화 확산: 친구와 책 대화, 책 소개, 사제동행 독서, 독서 신문 발행, 독서 캠페인
- 특강 및 대회: 작가와의 만남, 인문학 특강, 독서토론대회, 독서퀴즈, 독서 골든벨
- 체험 중심 프로그램: 독서캠프, 인문학 기행, 독서 축제, 독후 활동 전시
- 교과 연계 프로그램: 한 학기 한 권 읽기, 온책 읽기, 진로 독서, 책쓰기 프로젝트, 교과 융합 독서

다. [북돋움 페스타] 책 읽는 경기

1) 학생 참여 중심 독서인문교육 프로그램 운영 활성화

- 찾아가는 독서스쿨 다독다독 콘서트 운영 확대(20교)
 - 교육과정 연계 운영을 통한 교육적 가치 제고
 - (사전) 독서 활동-다독다독 콘서트-(사후) 독후 활동-방송 송출
 - 학생 참여 중심 운영으로 독서 흥미도 향상
 - 독서인문교육 우수 운영교 및 문화소외지역 학교 우선 선정
 - 경기 우수 독서인문교육 정책 홍보 및 독서문화 확산
- 지역 특색을 고려한 학생 맞춤형 독서인문 프로그램 지원 확대

※ 지역특화 독서인문교육 연계 프로그램 강화

2) 교육공동체가 참여하는 독서인문 프로그램 운영 활성화

- 학생, 학부모, 교사 대상 다양한 독서인문 프로그램 운영
- 지속적인 독서인문교육 이벤트 및 챌린지 운영으로 홍보 강화
- 학생, 교사, 학부모 독서인문 동아리 운영 활성화 및 연계 활동 확대

3) 경기도교육청 북동울림 페스티벌 운영 예술어울림한마당 연계

- 학교-지역-경기로 이어지는 누구나 참여하는 독서인문축제 운영
 - 문화·예술 아카이브 거버넌스 기반의 경기교육공동체 문화예술 축제 운영 추진
- 지역 독서·인문학 축제 연계로 지역 독서문화 확산
 - 지역 예술어울림 한마당 연계 운영으로 문화·예술 축제로 확장
- 경기 독서인문교육 우수 사례 공유 및 확산의 장 마련

2 교육과정 연계 독서인문교육 내실화

가. 교육과정 재구성을 통한 독서인문교육 강화 초등·중등교육과 연계

1) 교과-비교과 연계 독서인문교육 활성화

- 2022 개정 교육과정 적용 교과 수업의 독서 활용 확대로 ‘깊이 있는 수업’ 실천*
 - 교과-융합 독서인문 프로젝트 수업-평가 운영 활성화 및 우수 사례 공유
 - 교육과정 기반 독서·토론·글쓰기 교육을 통한 학생 참여 중심 수업 활성화 및 학생주도 탐구활동 활성화
 - 학교급, 학년, 교과 등을 고려한 독서·토론·글쓰기 교육 강화
 - 학급별, 학년별, 교과별 ‘한 학기 한 권 읽기’, ‘온 책 읽기’ 운영

※ 초등 문해력 지원 온라인 독서교육 사이트 ‘책열매’의 ‘한 학기 한 권 읽기’ 교수학습자료 ‘독서로’ 이관

경기도 초·중등학교 교육과정 총론

● 학교 교육과정 지원-학습자 맞춤형 교육 강화

기본 인성과 기초 역량 함양을 위해 지역 연계 기초학력 보장을 지원하고, 인문학적 소양을 키우는 독서 활동 및 교과 속에서 인성 교육이 활성화되도록 다양한 지원을 한다.

- 학교 자율시간, 자유학기, 학교주도자율시간(SLAT) 활용 독서인문교육 운영 강화
- IB학교의 개념 기반 탐구학습 및 초학문적 주제와 연계한 융합 교육 적용 확산
- 교과-비교과 융합 학교도서관 활용(협력) 수업 활성화

2) 독서·인문학 교육을 통한 기초 인문학적 소양 함양

- 다양한 인문학 주제(철학, 사회, 문화, 예술, 환경 등) 연계 독서인문교육 운영을 통한 인문학적 소양 함양 및 세계 시민 양성
 - ※ (예시) 환경 그림책 만들기, 예술로 체험하는 인문학 수업, 기념일에 만나는 역사 수업 등
- 고전·인문학 독서 기반의 심층 탐구 학습, 프로젝트 운영
 - ※ 단위 학교 학교도서관 자료구입비의 5%이상 고전·인문학 도서 구입 권장
- 독서·인문학 교육을 통한 학생 인권·교권 교육으로 상호 존중 문화 조성 **생활교육과 연계**
- 독서·인문학 교육을 통한 인성교육 강화 **초등교육과 연계**
 - 경기도교육청 인성교육 협의체를 통한 통합 지원
 - 인성 교육 학교 자율과제 운영교 ‘독서·인문학’ 교육 강화
 - ※ (예시) 독서·인문·글쓰기를 통한 바른 마음 키우기, 독서와 공동체 활동으로 인성 역량 기르기

3) 독서인문교육 자료 개발 및 보급 확대

- 2022개정 교육과정 교과별 독서인문교육 지원 자료 개발 및 보급
 - (초·중·고) 독서기반 프로젝트 수업자료 ‘독서가 답이다!’
 - 예술 융합 인문학교육 콘텐츠(자료 및 활용 동영상) ‘함께 읽는 우리 가락’
 - ※ 2020년 ‘어린 왕자’, 2021년 ‘안테르센’, 2022년 ‘이슈 우화’, 2023 ‘명화·명작 읽기’, 2024 ‘함께 읽는 오페라’, 2025 ‘함께 읽는 우리 가락’
- 학교도서관 활용(협력) 수업 자료 지원 확대
 - 학교도서관 교육과정을 잇다!
 - 독서인문교육 정책연구회 연계 개발 학교도서관 활용 수업 워크북
 - ※ (초등) 학교도서관에서 배우는 탐구노트, (중등) 학교도서관 활용 교과 융합 수업 워크북
 - 지역 및 도단위 연구회와 연계한 다양한 독서인문교육 자료 개발 및 공유
 - ※ (예시) 디지털 활용 독서인문교육 자료, 학교급별 독서토론 자료, 그림책 활용 자료 등
- 독서인문교육 자료 현장 활용 확대
 - 개발 자료의 지속적인 안내 및 홍보 자료 제작·배포
 - 자료개발 연구진의 강사인력풀 활용을 통한 연수 운영 확대
 - 독서인문교육 자료 활용 수업 사례 발굴 및 수업 나눔으로 현장 적용 확산



(초등학교)
독서가 답이다!



(중학교)
독서가 답이다!



(고등학교)
독서가 답이다!



(초등)학교도서관에서
배우는 탐구노트



(중등) 학교도서관 활용
교과 융합 수업 워크북

※ 2025 개발 자료 5종 2026년 3월 신학기 학교 안내 및 공유



- 독서인문교육 자료 탑재: 경기교육모아(<https://more.goe.go.kr>)
EPKI로그인 > 교직원 > 학생중심교육과정 > 학생맞춤형수업(초)/(중) > 독서교육콘텐츠 > 독서기반 교육과정

나. 디지털 기반 창의·융합 독서인문교육 강화 디지털교육정책과 연계

1) 디지털(AI) 기반 독서인문교육 운영

- 전통 독서와 뉴미디어 기반의 디지털 읽기를 결합한 미래형 융합 독서인문교육으로의 방향 전환을 통한 미래 역량 강화
 - 다양한 디지털 도구를 기반으로 한 소통 및 정보 접근, 판별, 활용 역량을 기르는 디지털 문해력 강화
 - 에듀테크를 활용한 개인 및 협업을 통한 창작활동을 통한 창의적 사고 신장
 - 하이라닝을 활용한 맞춤형 독서인문교육 운영 및 AI 기반 서·논술형 평가를 활용한 쓰기 교육 강화
 - ※ 독서 기반 교과 학습 콘텐츠 활용
 - 경기 온라인 학교를 통한 맞춤형 독서인문 교육 활용 확대
 - ※ (예시) 그림책으로 키우는 문해력 교실, 생각이 자라는 독서 논술, 인공지능과 함께하는 알.바.창
- 학생 맞춤형 종합 독서활동 시스템 ‘독서로’ 활용 확대
 - 도서 대출 이력, 독서퀴즈, 독후활동 분석 및 독서수준 진단 등을 고려한 학생 맞춤형 도서 추천
 - ‘독서로’ 연계 학생 참여 프로그램 다양화
 - ‘독서로’ 사이트 홍보 및 현장 활용 우수 사례 공유
 - ※ 초등학교 문해력 지원 사이트 ‘책열매’ 데이터 ‘독서로’ 로 이관 (2026.12. 사업 종료 예정)



- 독서로 - <https://reading.gglec.go.kr>
정보매체에 익숙한 초·중·고 학생들이 자유롭게 책을 읽고 다양한 독후활동을 할 수 있도록 구성된 컴퓨터 기반 독서활동 온라인 지원 프로그램

2) 디지털(AI) 활용 창의·융합 독서인문교육 지원 강화

- 교과 교육과정 분석을 통한 디지털(AI) 활용 기반 교수·학습 모형 개발 및 공유
- 디지털(AI) 활용 독서인문교육 역량 강화 지원
- 독서교육 플랫폼 ‘독서로’ 고도화 작업을 통한 교수·학습 지원 강화
 - 교과서 연계 독서 DB 확충 등을 통한 독서교육 활동 지원 강화
 - 독서로 마중물 콘텐츠 제작 가이드라인 개발·보급으로 교원 자체 개발 콘텐츠 공유·활용 촉진
 - 시·도교육청 개발 독서인문교육 자료 및 우수 사례 등 통합 지원 확대
- 경기도교육청전자도서관을 통한 전자책, 오디오북, 온라인 강의·콘텐츠 제공
 - 2026년 제공 주요 서비스: (소장형) 전자책 및 오디오북 3만 6천종, (구독대출형) 전자책 17만종, 전자잡지 215종, 학술DB 2종, 온라인 강의 콘텐츠 서비스 5

다. 교육과정 연계 독서인문교육 교원 역량 강화

1) 독서인문교육 교원 연구 활동 활성화 교육역량과 연계

- 단위 학교별 독서인문교육 전문학습 공동체, 연구 활동 운영 권장
 - 독서·인문학 중심 교육과정 운영 및 교과 수업 연구·실천을 통한 동반 성장
 - 학년별, 교과별 독서인문교육 수업 공유 및 연구 확산
- 지역 및 도 단위 독서인문교육 관련 연구회 연계 활동 확대
- 도단위 정책실행연구회 중심의 독서인문교육 모델 연구 및 현장 지원 확대
- 교과 독서 수업 실천 교사 지원(89명)
 - 교수·학습 설계-학습 참여형 수업* 운영-평가·기록을 연계한 독서교육 실천
 - 우수 실천 사례 발굴 및 공유를 통한 현장 확산

교과 독서 수업 실천 사례

- 독서와 수업·평가를 연계한 수업으로 학생과 교사가 동반 성장하는 독서·토론 기반 프로젝트 운영
- 교과별 성취기준 및 성취수준을 고려한 책 읽기, 토론, 글쓰기 활동을 통해 독서역량 향상
- 독서를 활용한 학생들의 능동적 참여 유도 및 토의·토론, 협업, 체험, 심층 탐구 활동 운영

- 과제 중심형 교원 학습공동체 운영 지원(30개)
 - 학교 현장에서 필요한 독서교육 실천 과제 발굴하고, 집단 지성을 통해 독서교육 교수·학습 지원 자료 등을 개발하는 과제 중심형 학습공동체 운영

교원 독서교육 학습공동체 과제

교실에서 깊이 읽기	● 다중매체 읽기, 비판적 문해역량 함양 등을 위한 독서교육 교수·학습 지원 자료 개발 및 현장 적용
학교 독서교육 전문가 탐구	● 학교 현장의 독서교육 전문가(교사)를 선정하여 독서교육 실천 과정을 분석하고 현장 적용이 가능한 운영 모델 제시 및 수업 적용
자율 과제	● 독서교육 관련 주제를 자율적으로 선정하여 독서교육 교수·학습 지원 자료 개발 및 현장 적용

2) 독서인문교육 교원 연수를 통한 전문성 강화

- 단위 학교 독서인문교육 관련 교원 연수 참여 및 수업 나눔 권장
 - 학교 자체 독서인문교육 연수 및 워크숍 운영
 - 수석교사 및 독서인문교육 운영 우수 교사의 상시적 수업 나눔 활성화

※ 2025년 독서인문교육 관련 연수(워크숍, 수업 나눔 포함) 참여율: 23.0%

- 다양한 독서인문교육 교원 연수 과정 운영
 - 교육지원청 주관 학교로 찾아가는 독서인문교육 연수 지원 권장
 - 지역 단위 독서인문교육 연수 및 수업 나눔 운영 확대
 - 독서·토론 연계 프로젝트 학습, 그림책 활용 교육, 독서 기반 인성교육, 디지털 활용 독서인문교육, 교사 책쓰기 프로젝트 운영 등
 - ※ 다양한 독서인문교육 관련 연구회와 연계한 연수 과정 운영
 - 지역과 함께 서(書)로 성장하는 독서인문교육 수업 사례 나눔 강화
 - 교과-독서 융합 학교도서관 활용(협력) 수업 역량 강화
 - 교육부 및 17개 시·도교육청 주관 선도교원 양성 과정 운영(사서교사, 교과교사)
 - ※ 2024년 사서교사 10명, 2025년 사서교사 8명 양성. 2026년(예정) 사서교사 10명, 교과교사 6명
 - ※ 경기도교육청 선도교원 양성: 2025년 사서교사 34명
 - 선도교원을 활용한 학교도서관 활용(협력) 수업 연수 운영 확대
 - 성장 단계별 사서교사 역량 강화: 적응기(0~4년), 성장기(5~14년), 성숙기(15~24년)
 - 다양한 학교도서관 활용(협력) 수업 사례 나눔 활성화
- 독서인문교육 교원 연수 지원
 - 지역 및 도 단위 독서인문교육 강사 인력풀 구성 및 공유
 - 지역 내 독서인문교육 활성화 지원단 구성 및 현장 지원 확대
 - 도 단위 독서인문교육 정책실행 지원단 구성 및 연수 지원 강화
 - 1정 자격 연수, 신규 교사 연수 과정 내 독서인문교육 관련 연수 과정 지원

3 지역 중심 독서인문교육 강화

가. 지역특화 독서인문교육 운영 활성화

1) 지역 자원을 활용한 특색있는 지역 독서인문교육 운영 강화

- 지역 특색을 담은 지역특화 독서인문교육 운영 지원
 - 지역 단위 독서인문교육 특색 사업 운영 활성화
 - 가정-학교-지역으로 이어지는 지역 독서문화 확산 프로그램 운영
 - 지역 자원 연계 학생, 학부모, 교원 대상 다양한 인문학 프로그램 운영

운영 예시

- (광명) 기형도 문학관과 함께하는 문학살롱
- (광주하남) 선생님! 학부모님! 미술관에서(書) 만나요
- (성남) 북드림(Book-Dream) 교육과정 운영
- (시흥) 가을밤(BAM: Book, Art, Music)
- (포천) 별빛독서캠프, 독서기반 연극 '한밤중 달빛 식당' 공연 등

- 지역 내 학교 독서인문교육 활성화 및 교원 역량 강화 지원
 - 독서인문교육 지원단(권장) 운영을 통한 컨설팅 및 모니터링 강화
 - 지역 연구회(독서·토론·인문학) 연계 강화 및 상시적 사례 나눔
 - 독서인문교육 교원 연수 운영 및 찾아가는 연수 지원 권장
 - 지역 내외 교원을 활용한 서(書)로 성장하는 독서인문 수업 나눔 운영

운영 예시

- (구리남양주) 독서토론·논술로 학생을 변화시키는 마법의 수업 전략
- (군포의왕) 2022 개정 교육과정 기반 세계시민교육을 위한 책 읽기·책 쓰기 수업
- (안성) 그림책을 활용한 진로독서와 진로독서백과 만들기 수업
- (의정부) 읽는 힘, 생각하는 힘, 말하는 힘, 쓰는 힘을 길러주는 독서·토론 수업
- (화성오산) 에듀테크를 활용한 '나도 동화 작가' 프로젝트 수업

2) 경기공유학교와 연계한 지역 독서인문교육 활동 다양화

- 교육2섹터 경기공유학교 연계 독서인문교육 프로그램 운영 활성화
 - 경기교육도서관 공유학교* 연계 독서·글쓰기 프로그램 운영 확대
 - ※ 경기교육교육청도서관 공유학교: 교육도서관 10개, 경기평생학습관
 - 대학, 문화재단, 인문학교육 기관과 연계한 학생주도 독서·토론·글쓰기 프로젝트 운영
 - 지역 공공도서관 독서인문교육 프로그램 연계 확대 **교육역량과 연계**

운영 예시

- 말쓰미 공유학교(초·중학교 학생 대상 책 쓰기 프로젝트)
- 창의융합 독서체험 공유학교(그림책 활용 과학실험, 나만의 그림책 만들기 등)
- 북스피치&북아트 공유학교(초등학생 대상 독서 활용 인성교육 프로그램)
- 作作 공유학교(나만의 오디오북 만들기, 독서 문해력 향상 프로그램 등)

3) '북작북작' 책쓰기 프로젝트 운영 내실화 및 지역 확산

- '북작북작' 지역중심교(100교) 운영 내실화 및 역할 강화
 - 북돋움 실천학교 과제 필수 운영
 - (공통) 교육과정 연계 학생 책 쓰기 프로젝트 및 북돋움 실천학교 운영
 - (선택) 가족, 교사, 사제동행, 학부모 프로젝트 등 작가 유형 확대 운영



● 책 쓰기 프로젝트

교육과정 연계 학생 책 쓰기-책 출간(디지털 기반 전자책 포함) 활동 및 교사, 가족, 학부모 등 교육 공동체 누구나 작가이자 평생 독자로서의 역량을 함양할 수 있도록 하는 프로젝트

- 학교와 지역 중심의 프로젝트 운영으로 자율성·다양성 확보

- 가족, 인성, 진로, 환경 등 다양한 주제의 책 쓰기 프로젝트 운영
- 책 쓰기 프로젝트 지역·도 단위 지원단 운영으로 현장 모니터링 및 실행 지원 강화
 - ※ 2025년 '북작북작' 지역 중심교(100교) 운영 결과: 참여 학생 19,076명, 작품 수(공동작 포함) 11,065편 교사 책 쓰기 312명(663편), 사제동행 책 쓰기 512팀(544편), 학부모 책 쓰기 112명(33편), 가족책 쓰기 258가족(258편)
- 책 쓰기 프로젝트 성과 공유 및 지역 확산
 - 지역과 함께하는 책 축제(전시) 운영 활성화
 - 학교 내, 인근 학교, 지역 유관 기관과 연계한 전시 및 사례 공유
 - 지역 독서인문교육 운영 성과 공유 및 나눔의 한마당 마련
 - '책 쓰기' 프로젝트 참여 작가 작품 전시 및 사례 나눔
 - 지역 예술어울림 축제, 독서·인문학 축제, 성과 공유회 등과 연계 운영

단위 학교	교육지원청	도교육청
<ul style="list-style-type: none"> 책 쓰기 프로젝트 운영 지역중심교 역할 이행 지역 책 축제(전시) 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 책 쓰기 지역중심교 추천 지역중심교 운영 지원 지역 책 축제(전시) 주관 	<ul style="list-style-type: none"> 책 쓰기 지역중심교 선정 책 쓰기 프로젝트 총괄 경기 북돋움 축제 운영

나. 지역 독서인문교육 협력 강화

1) 지역 독서인문 교육자원 발굴 및 학교 독서인문교육 연계 확대

- 경기도교육청-경기도서관 총괄 협의체 운영
 - 학교-지역-경기로 이어지는 독서인문교육 생태계 확장
 - 평생 독자를 키우고 지원하는 생애주기별 독서인문교육 제공
- 지역 자원 발굴 및 유관 기관과의 협력 강화
 - 학교도서관-교육도서관-지역공공도서관의 네트워크 활성화
 - 지역 자원 연계 학교 독서인문교육 프로그램 개발 및 확산
- 학교도서관 협력망(도교육청-교육지원청-교육도서관-학교) 강화
 - 지역 자원을 활용한 학생 맞춤형 독서인문 특화 프로그램 공동 개발 및 지원

● 학교도서관협력망

「학교도서관진흥법」 제14조(학교도서관협력망 구축 등)에 의거 '도교육청-교육도서관-교육 지원청-학교' 로 구축된 학교도서관 운영 지원·협력 체계

● '북(BOOK)돋움' 학교도서관 지원 사이트 활용

- 지역(권역) 내 학교 맞춤형 지원(자료, 프로그램, 추천도서 등) 및 공유

● 북돋움 학교도서관 지원 사이트(<https://lib.goe.go.kr/school>):

학교도서관 운영과 학교 독서교육 지원을 위해 경기교육통합도서관시스템에 구축된 학교도서관 지원 웹페이지

- 경기도교육청도서관(10) 및 경기도평생학습관의 학교 지원 프로그램 확대

운영 예시

- ○○도서관과 함께하는 ‘한 학기 한 권 읽기’
- ○○도서관 주관 ‘방학 독서 캠프, 방과 후 독서 프로그램’
- ○○지역 작가와 함께하는 ‘작가와와의 만남’, 인문학 프로그램
- ○○도서관 운영 ‘책(그림책) 읽어주는 사서선생님’, ‘학교로 찾아가는 작가와의 만남’ 등
- 우리 마을 시인이 지도하는 동시 쓰기 프로젝트 운영
- 학교 독서 동아리 활동 연계 프로그램 ‘책 읽어주는 선배님’ 등
- 책 쓰기 프로젝트와 연계한 지역 도서관 책 전시, 책 기증 등

- 지역 문화예술 전문기관 협력 아카이브 거버넌스 조성
 - 25개 교육지원청-경기문화재단 및 직속기관(9기관)-경기도 내 기초문화재단(23기관)
 - 지역 문화예술 아카이브 거버넌스 기반 인문·예술 교육 프로그램 및 축제 지원

2) 지역 독서인문교육 담당자 역량 강화 및 협력 네트워크 활성화

- 지역 단위 독서인문교육 담당자 역량 강화
 - 지역-도 단위 독서인문교육 지원단 구성 및 실행 지원
- 학교급별, 학년별 지역 독서인문교육 담당자 네트워크 구성
- 책 쓰기 프로젝트 지역중심교 네트워크 활성화
 - 신규 지정교 컨설팅 및 상시적 멘토링 지원

3) 지역 맞춤 독서인문교육 운영 우수 사례 보급 및 성과 공유 확대

- 학교 내-학교 간-지역 내 상시적 독서인문교육 사례 나눔 활성화
- 지역 내 우수 사례 발굴 및 추천을 통한 지역 간 성과 공유 확대
- 경기 독서교육 웹진 ‘경기 술술~ 독서바람’ 제작·배포(연 3~4회)
 - 각 지역의 독서인문교육 우수 실천 사례 공유 및 확산
 - 경기교육 e-book, 경기 교육모아, 도교육청 홈페이지 탑재

			
경기 술술~ 독서바람 18호	경기 술술~ 독서바람 19호	경기 술술~ 독서바람 20호	경기 술술~ 독서바람 21호

IV 추진 일정 및 기관별 역할



1 주요 추진 일정

순	시기	추진 내용	주관
1	2026.1.~2.	• 2026 경기 독서인문교육 추진 계획 수립 및 알림	도교육청
2	2026.2.~	• (지역) 2026 독서인문교육 운영 계획 수립 및 알림	교육지원청
3	2026.2.~	• (학교) 2026 독서인문교육 운영 계획 수립·운영	학교
4	2026.2.~3.	• 교육지원청 예산 재배정(지역특화, 교원 역량 강화) • (공모) 학생 맞춤형 독서교육 프로그램 개발 선도 교육지원청	도교육청
5	2026.2.~3.	• (공모) 북돋움 실천학교(북작북작 지역중심교 포함) • (공모/추천) 과제 중심 교원 학습 공동체 • (추천) 찾아가는 독서스쿨 다독다독 콘서트 운영교(20교)	도, 지역, 학교
6	2026.3.	• 신학기 독서인문교육 개발 자료 배포 - 초·중·고 독서기반 프로젝트 자료 ‘독서가 답이다!’ - (초등·중등) 학교도서관 활용 수업 워크북 - 예술 융합 인문학 콘텐츠 ‘함께 읽는 우리 가락’	도교육청
7	2026.3.	• 상반기 지역 독서인문교육 담당자 정책 협의회	도교육청
8	2026.3.~4.	• (공모) 독서인문교육 강사 인력풀 구성 및 공유 • (연수) 주요 사업교 대상 사업 운영 안내	도교육청
9	2026.3.~4.	• ‘북돋움’ 실천학교 현장 컨설팅 및 사례 나눔	도, 지역
10	2026.4.~5.	• 학생 책 쓰기 우수 작품 공모전	도교육청
11	2026.5~8.	• 상반기 서(書)로 성장하는 독서교육 수업 나눔	도교육청
12	2026.8.	• 학교도서관 활용 수업 선도교원 양성 직무연수(공주사대)	도교육청
13	2026.5~11.	• 찾아가는 독서스쿨 다독다독 콘서트 운영	도, 지역, 학교
14	2026.5.~11.	• 지역, 도교육청 주관 독서인문교육 교원 역량 강화 연수	도, 지역
15	2026.9.~11.	• 하반기 서(書)로 성장하는 독서교육 수업 나눔	도교육청
16	2026.11.	• 교육부 연계 독서교육·학교도서관 운영 한마당	교육부, 교육청
17	2026.9.~12.	• 지역 독서·인문학 축제 운영(지역 예술어울림 축제 연계) • 경기 북돋움 페스티벌 운영(10월) • 학교-지역 내 책 축제(전시) 운영	도, 지역, 학교
18	2026.10.~11.	• 학교독서인문교육 현황 조사	도, 지역, 학교
19	2026.11.~12.	• 독서인문교육 및 학교도서관 활성화 유공 교원 표창	도교육청
20	2026.12.	• 학교 독서인문교육 운영 성과 공유 • 각종 사업 운영 결과 보고	도교육청 교육지원청, 학교

※ 상기 일정은 상황에 따라 변동될 수 있음

2 기관별 역할

구분	세부 내용
도교육청	<ul style="list-style-type: none"> • 2026 경기 독서인문교육 추진 계획 수립 및 운영 총괄 • 2026 인문학교육 시행 계획 수립 및 운영 총괄 • 도교육청-교육지원청-교육도서관-학교 학교도서관 협력망 운영 • 경기 ‘북돋움’ 사업 추진 및 지원, 홍보 강화 • 북돋움 실천학교(북작북작 지역중심교 포함)운영 총괄 및 지원 • 지역특화 독서인문교육 운영 총괄 및 지원 • 책 쓰기 프로젝트 지역 중심교 선정 및 운영 지원 • 경기도교육청 독서인문교육 강사인력풀 구성 및 공유 • 독서인문교육·학교도서관 활성화 역량 강화 지원 및 성과 공유
교육지원청	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 특색을 반영한 지역 독서인문교육 운영계획 수립 및 운영 • 지역 단위 학교도서관 진흥 시행계획 수립 및 운영 • 지역 인적·물적 독서인문교육 자원 발굴 및 협력체제 구축·활용 • 지역 단위 독서인문교육 역량 강화 연수 및 수업 나눔 운영 • 지역 독서인문교육 운영 지원단 및 강사인력풀 구성 • 학교 독서인문교육 및 학교도서관 운영 컨설팅·역량 강화 • 지역 북돋움 실천학교(북작북작 지역중심교 포함) 지원 및 운영 모니터링 • 지역 독서(인문학) 축제, 전시 운영 및 성과 공유
학교	<ul style="list-style-type: none"> • 2026 학교 독서인문교육 운영 계획 수립 및 운영 • 학교 특색에 맞는 경기 ‘북돋움’ 실천 및 북돋움 123 참여 • 1교 1특색 독서인문교육 브랜드(프로그램) 운영 • 1교 1이상 학생 독서인문 동아리 운영 및 교원, 학부모 동아리 연계 활동 활성화 • 교육과정 재구성을 통한 독서인문교육 운영 활성화 • 독서, 인문학 기반 교과 수업·평가 운영 및 주제 융합 수업 운영 • 독서인문교육 관련 교원 역량 강화 연수 참여 및 상시적 연구·수업 나눔 • 인근 학교, 지역과 연계한 독서인문교육 운영 활성화 • 단위학교 독서인문교육 프로그램 및 수업 실천 사례 공유

V 기대 효과



- 학교의 특색을 반영한 독서인문교육 활성화 및 교육공동체의 책 읽는 문화 확산
- 교육과정 연계 독서인문교육 내실화 및 전문성 강화로 미래 역량 강화 및 인문학적 소양 함양
- 지역 자원 발굴 및 협력 체계 강화로 교육공동체의 독서·인문교육 생태계 확장

책으로 미래를 잇는 학생맞춤형 독서인문교육

2026 독서인문교육 정책 추진 계획